**SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**Zespołu Szkół Ogólnokształcących i Technicznych w Ustce**

**Typ szkoły: Liceum Ogólnokształcące**

**rok szkolny 2019/2020**

PODSTAWA PRAWNA

* Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
* Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
* Ustawa z 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
* Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz.1943 ze zm.).
* Ustawa z 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
* Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
* Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
* Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r.poz. 1249).
* Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2019/2020.
* Statut Zespołu Szkół Ogólnokształcących i Technicznych w Ustce .

**I. Wstęp**

Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół Ogólnokształcących i Technicznych w Ustce opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktyczne jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów młodzieży. Program wychowawczo- profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

**II. Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:**

* wyników ewaluacji (np. wewnętrznej, zewnętrznej),
* wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
* ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanych w roku szkolnym 2018/2019,
* wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
* innych dokumentów i spostrzeżeń ( koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

**III. Cel Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego:**

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie uczniów ZSOiT w Ustce w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu jest również kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

**IV. Fundamentalne zasady programu wychowawczo-profilaktycznego**

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

* powszechną znajomość założeń programu - przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
* zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
* respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski),
* współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
* wspomaganie w rozwoju ucznia w tym ucznia niepełnosprawnego (ziindywidualizowanie nauki),
* współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

V. Misja szkoły

Misją ZSOiT Ustce jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewniając pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

VI.Sylwetka absolwenta

Dążeniem Zespołu Szkół Ogólnokształcących i Technicznych jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę posiada następujące cechy:

* kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
* zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
* podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
* zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
* przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
* zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
* jest tolerancyjny, ambitny, kreatywny, samodzielny,
* korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
* posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych,
* szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
* jest odporny na niepowodzenia,
* zna swoją wartość, dba o swój wizerunek, pracując nad sobą, doskonaląc się i dążąc do rozwoju,
* dba o wizerunek szkoły i jej miejsce w społeczności lokalnej.

VII. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka - wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
2. psychicznej - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
3. społecznej - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
4. aksjologicznej - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

VIII. Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu , a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
3. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
4. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
5. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
6. doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
7. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
8. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
9. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
10. wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

IX. Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

1. poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
2. rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
3. kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
4. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
5. prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
6. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

**Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

1. dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
2. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
3. przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
4. informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

**Działalność profilaktyczna w przypadku profilaktyki:**

* ***uniwersalnej*** – obejmować będzie wsparciem wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmuje działania, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych.
* ***selektywnej*** – obejmować będzie wsparciem uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną i środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażenie na rozwój zachowań ryzykownych.
* ***wskazującej***- obejmować będzie wsparciem uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych.

Przez ***czynniki chroniące*** należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów i wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia lub wychowanka i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.

Przez ***czynniki ryzyka*** należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów i wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

|  |  |
| --- | --- |
| CZYNNIKI CHRONIĄCE | CZYNNIKI RYZYKA |
| * negatywny stosunek bliskich kolegów/koleżanek do używania narkotyków, * rozmowy z rodzicami o wydarzeniach dnia codziennego, * monitorowanie przez rodziców czasu spędzanego przez młodzież wieczorem poza domem, * wsparcie emocjonalne rodziców, * pozytywny stosunek do nauczycieli oraz szkoły, * udział w praktykach i uroczystościach, * przekonanie, że nauka w szkole pomaga w osiąganiu celów życiowych, * dobry kontakt z rodzieństwem, kolegami, * posiadanie mentora- kogoś dorosłego z rodziny lub spoza rodziny, * dodatkowe zajęcia i konstruktywne zachowania, * umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, * pomoc specjalistów. | * przebywanie w środowisku młodzieżowym, w którym używało się narkotyków; * picie alkoholu przez bliskich kolegów/koleżanki, * konflikty wśród domowników, * przemoc fizyczna pomiędzy domownikami, * konflikty związane z piciem alkoholu przez rodziców, rodzeństwo, * doświadczanie przemocy, * upijanie się przez znajomych dorosłych z miejsca zamieszkania * przekonania akceptujące przemoc, * narażanie swojego bezpieczeństwa dla ekscytujących przeżyć, • zatracanie się w świecie wirtualnym, * wczesny wiek inicjacji alkoholowej * wczesny wiek inicjacji papierosowej * podatność na presję otoczenia, * doświadczanie problemów psychicznych (tj. złego samopoczucia, przygnębienia, zestresowania, problemów emocjonalnych). |

**Działalność profilaktyczna obejmuje:**

1. wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
2. wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
3. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

1. realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
2. przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
3. kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań lyzykownych,
4. doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
5. włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71 b ust.I b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

* wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
* przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (klasie, szkole),
* wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
* rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
* budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
* przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
* przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,

Zadania profilaktyczne programu to:

* zapoznanie uczniów klasy i z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
* promowanie zdrowego stylu życia,
* kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
* rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
* eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
* uświadamianie bezpieczeństwa związanego z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
* wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
* uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

**Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej w roku szkolnym 2019/2020**

1. Profilaktyka uzależnień w szkołach i placówkach oświatowych.
2. Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.
3. Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkole ponadpodstawowej.
4. Rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów.
5. Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.
6. Tworzenie oferty programowej w kształceniu zawodowym. Wdrażanie nowych podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego.

X.Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

* stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
* sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
* inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia,
* stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
* współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, doradcą zawodowym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
* czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
* nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
* nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada Pedagogiczna:

* uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
* opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z Radą Rodziców,
* opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
* uczestniczy w realizacji i ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,

3. Nauczyciele:

* współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
* reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
* reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
* przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
* udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
* kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
* rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
* wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

* diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
* rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
* na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
* przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
* zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym
* i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
* są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
* oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
* współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz doradcą zawodowym,
* wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
* rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
* dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
* podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
* współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
* podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

**5. Zespół wychowawców:**

* opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
* analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
* ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
* przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

**6. Pedagog szkolny:**

* diagnozuje środowisko wychowawcze,
* zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
* współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
* zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
* współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
* współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
* pomaga odkryć i rozwijać zainteresowania zawodowe, mocne strony uczniów.

**7. Rodzice:**

* współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
* uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
* uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
* zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
* współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
* dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
* Rada Rodziców uchwala w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny.

8. Samorząd Uczniowski:

* jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
* uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
* współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
* prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
* reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
* propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
* dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
* może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

XI. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2019/2020:

* uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego (02.09. 2019r),
* Dzień Ziemi-(sprzątanie świata) (20. 09. 2019r.),
* ślubowanie klasy pierwszych
* Dzień Edukacji Narodowej (14.10.2019 r.)
* XIII Pomorski Bieg Niepodległości (..11.2019 r.)
* Narodowe Święto Niepodległości (11. 11.2019 r.),
* mikołajki klasowe ( 06. 12. 2019r.),
* szkolne spotkanie opłatkowe (20.12.2019 r.),
* studniówka (po uzgodnieniu z rodzicami),
* szkolne walentynki
* pierwszy dzień wiosny (20.03.2020 r.)
* pożegnanie abiturientów (kwiecień 2020 r)
* uczestnictwo w miejskich obchodach: Dnia Flagi RP i rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja
* Dzień otwartej szkoły dla uczniów z gimnazjum - festyn rodzinny,
* Dzień Sportu
* zakończenie roku szkolnego.

Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2019/2020

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO:

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych..
3. Wsparcie uczniów i rodziców działaniami wychowawczymi
4. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasie I.
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm i zasad.
3. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu (akcyjność).

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO:

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. W I semestrze wszyscy wychowawcy przeprowadzą co najmniej 2 godziny zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO:

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie cyklu zajęć doradczo-zawodowych we wszystkich kasach w szkole.
3. Kształtowanie umiejętności w zakresie: uczniowie potrafią wskazać swoje mocne i słabe strony.
4. Kształtowanie umiejętności: uczniowie potrafią wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO:

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Do 30.09.2019 r. wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
3. Poprawa relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami.
4. Przeprowadzenie dla osób wierzących rekolekcji wielkopostnych .

XI. Harmonogram działań wychowawczo – profilaktycznych

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **WARTOŚCI** | **ZADANIA WYCHOWAWCZE** | **EFEKTY** | **FORMY REALIZACJI** | **ODPOWIEDZIALNI** |
| *Tolerancja* | Kształtowanie w duchu wzajemnej tolerancji pozytywnych postaw wobec osób o odmiennych od naszych poglądach, chorych, niepełnosprawnych, słabszych, różniących się od nas. | Uczeń:  -odnosi się z szacunkiem do osób starszych, niepełnosprawnych, chorych, wyznających odmienne, aczkolwiek akceptowane społecznie zasad, | - uczestnictwo w akcjach charytatywnych: Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy, Góra Grosza itp. | nauczyciele, wychowawcy,  pedagog szkolny |
| Prawdomówność | Kształtowanie odpowiedzialności za słowa i czyny. | Uczeń:  -zawsze mówi prawdę, nawet w sytuacjach mogących postawić go w gorszym świetle i z tego względu niekorzystnych dla n niego, | -pogadanki w klasach, konkursy, -filmy edukacyjne  -zajęcia dydaktyczne  -promowanie właściwych postaw | nauczyciele, wychowawcy,  pedagog szkolny |
| *Sprawiedliwość* | Doskonalenie umiejętności obiektywnej i sprawiedliwej oceny sytuacji. | Uczeń:  -kieruje się dobrem swoim i innych, | -promowanie właściwych wzorców osobowych  -sprawiedliwe ocenianie umiejętności i wiedzy uczniów  -zajęcia integracyjne, trening umiejętności interpersonalnych | nauczyciele, wychowawcy,  pedagog szkolny |
| *Szacunek (profilaktyka agresji i przemocy)* | Poszanowanie nietykalności cielesnej i godności osobistej, wyrabianie szacunku do innych ludzi oraz do ich pracy. | Uczeń:  -nie używa wulgaryzmów   * nie spóźnia się na lekcje * odnosi się do innych z szacunkiem, życzliwością   i zrozumieniem   * nie skarży * dba o estetykę klas lekcyjnych i porządek wokół siebie | -analiza własnego zachowania -rozmowy wychowawcze -wykonywanie obowiązków dyżurnych | nauczyciele, wychowawcy |
| *Dbałość o zdrowie* | Kształtowanie nawyków zdrowego stylu życia i aktywnego wypoczynku, umiejętność życia w zgodzie z przyrodą i środowiskiem naturalnym. | Uczeń:  -przestrzega zasad higieny osobistej i higieny pracy umysłowej  -dba o swój wygląd zewnętrzny, jego schludność i czystość -zdrowo się odżywia i ubiera odpowiednio do warunków i sytuacji -aktywnie uczestniczy w lekcjach w-f i w innych zajęciach sportowych organizowanych na terenie szkoły i poza nią | -udział w zawodach sportowych oraz w SKS-ach,  -przestrzeganie terminów szczepień ochronnych  -udział w wycieczkach krajoznawczych -rajdy rowerowe -marsze na orientację  -Program Ograniczania Zdrowotnych Następstw Palenia Tytoniu w Polsce   * Światowy Dzień Walki z AIDS * Światowy Dzień Zdrowia, * Światowy Dzień bez Tytoniu | pielęgniarka szkolna, nauczyciele  wf,przedstawiciele instytucji współpracujących ze szkołą w zakresie realizacji programów prozdrowotnych |
| *Odpowiedzialność* | Uświadomienie uczniom odpowiedzialności za własne czyny rzutujące na wybór dalszego kierunku kształcenia i przyszłej drogi życiowej. Przygotowanie uczniów do egzaminów zawodowych i maturalnych. | Uczeń:   * systematycznie uczęszcza na zajęcia lekcyjne i dba o dobre wyniki w nauce   -zna swoje prawa  i obowiązki wynikające ze Statutu Szkoły   * zna WSO i system nagradzania i karania, jaki funkcjonuje w szkole * nie łamie przyjętych zasad postępowania   -systematycznie przygotowuje się do zajęć  -nie odpisuje zadań domowych,  -nie korzysta  z niedozwolonych pomocy naukowych  -ponosi konsekwencje niewłaściwego postępowania | -prowadzenie lekcji wychowawczych   * systematyczne omawianie z uczniami wyników w nauce oraz problemów nieobecności * zwoływanie posiedzeń komisji wychowawczej   -rozmowy w klasie z uczniami  -w razie potrzeby spotkania z doradcą zawodowym z PPP | dyrekcja wychowawcy nauczyciele poszczególnych przedmiotów |
| Nieuleganie nałogom | Wskazywanie ujemnych skutków palenia papierosów, picia alkoholu i zażywania narkotyków, działania profilaktyczne zapobiegające nałogom. | Uczeń:  -nie ulega nałogom -aktywnie uczestniczy w programach profilaktycznych | - organizowanie spotkań profilaktycznych, -spotkania z pedagogiem szkolnym  -uczestnictwo w małych formach teatralnych  -udział w akcjach na w/w temat | dyrekcja wychowawcy nauczyciele pedagog szkolny pielęgniarka |
| *Kultura osobista* | Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, umiejętności współżycia w rodzinie i grupie rówieśniczej zgodnie z obowiązującymi normami społecznymi. | Uczeń:  -potrafi zachować się w każdej sytuacji  -pamięta o słowach: *proszę, dziękuję, przepraszam* | - promowanie właściwych postaw i wzorców zachowań  -osobiste konsultacje z uczniami -lekcje wychowawcze | dyrekcja wychowawcy nauczyciele |
| *Poszanowanie mienia własnego, cudzego i społecznego* | Wpajanie zasad uczciwości  i szacunku dla cudzej własności, uwrażliwienie na dobro własne i wspólne. | Uczeń:  -nie przywłaszcza sobie czyjejś własności  -znalezioną rzecz oddaje właścicielowi lub pracownikowi szkoły,  -zwraca pożyczoną rzecz, -nie niszczy pomieszczeń i przedmiotów, z których korzysta - naprawia wyrządzoną szkodę za zniszczone mienie -odpowiada finansowo  -widząc przejaw niszczenia mienia zgłasza ten fakt pracownikowi szkoły | - zaangażowanie w prace społeczne na rzecz klasy, szkoły, środowiska pozaszkolnego  -pogadanki w klasie  -spotkania z policjantem -dbałość o warsztat pracy ucznia i sprzęt szkolny | dyrekcja wychowawcy pedagog szkolny |
| *Umiejętność funkcjonowania w grupie rówieśniczej* | Nabywanie umiejętności współżycia w środowisku klasowym, radzenia sobie z własnymi emocjami, nauka konstruktywnego rozwiązywania konfliktów | Uczeń:  -stosuje zasadę: *jeden mówi, reszta słucha*  -buduje więzi na płaszczyźnie wzajemnego dialogu -pomaga innym w różnych trudnych dla nich sytuacjach -unika konfliktów, zachowań agresywnych, przemocy i znęcania się  -otacza opieką słabszych uczniów | * zajęcia z zakresu treningu umiejętności nterpersonalnych -gry i zabawy w celu wzajemnego poznania się uczniów, ich integracja, dyskusja na forum klasy * wybory do samorządu klasowego * pomoc w nauce uczniom słabym -wspólne przygotowanie imprez klasowych i szkolnych   -udział w zajęciach pozalekcyjnych, wycieczkach szkolnych | wychowawcy, pedagog szkolny |
| *Patriotyzm* | Kształtowanie postaw patriotycznych, kultywowanie tradycji narodowych, regionalnych i szkolnych w atmosferze szacunku do dziedzictwa narodowego, rozwijanie zainteresowań kulturowymi wartościami regionu | Uczeń:  -zna święta narodowe i związaną z nimi historię -umie wyjaśnić znaczenie symboli narodowych, wobec których okazuje należyty szacunek  -bierze udział w obchodach świąt narodowych i uroczystościach szkolnych | * prowadzenie lekcji wychowawczych o tematyce historyczno-patriotycznej -aktywny udział młodzieży   w uroczystościach (pomoc w ich przygotowaniu, poczet sztandarowy)   * organizacja apeli okolicznościowych | dyrekcja nauczyciele wychowawcy |
|  | Szacunek do symboli narodowych | w organizowanych uroczystościach patriotycznych | -organizowanie wycieczek do miejsc atrakcyjnych historycznie -przygotowanie wystawek w gablocie na terenie szkoły dotyczących świąt państwowych -Dzień Edukacji Narodowej, Narodowe Święto Niepodległości, -symbole szkoły: sztandar, logo, -kronika szkoły, strona internetowa | dyrekcja nauczyciele wychowawcy |
| Rodzina | Podkreślanie wartości rodziny, podtrzymywanie więzi rodzinnych, regularny kontakt rodziców ze szkołą | Uczeń:  -aktywnie współuczestniczyw życiu rodziny i wypowiada się o niej z szacunkiem  -szanuje pracę swoich rodziców i pomaga im w miarę swoich możliwości  -dba o kultywowanie tradycji rodzinnych   1. swoim postępowaniem motywuje rodziców do współpracy ze szkołą | Regularne informowanie rodziców o postępach w nauce i zachowaniu ich dzieci w szkole i poza nią (wywiadówki, Dni Otwartej Szkoły, dziennik elektroniczny)  Podziękowania w formie listów, dyplomów  Pedagogizacja rodziców w celu:   1. przeciwdziałania nałogom palenia papierosów i picia alkoholu 2. uświadomienie zagrożeń płynących z narkomanii, 3. działalności sekt oraz uzależnień medialnych   Przeciwdziałanie łamaniu prawa przez uczniów oraz ich niedostosowania społecznego  Współpraca z rodzicami w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych. | dyrekcja nauczyciele wychowawcy |
| *Samorządność uczniowska w szkole* | Planowanie prac samorządów szkolnego i klasowego.  Organizacja uroczystości i imprez szkolnych, budzenie więzi wewnątrzszkolnej, rozwijanie poczucia przynależności do środowiska szkolnego | Uczeń:  -kształtuje w sobie postawę aktywną oraz zmysł organizatorski  -wykazuje się pomysłowością  i ciekawymi formami spędzania wolnego czasu  -umie dostosować swoje zachowanie do danej sytuacji  -pomaga potrzebującym słabszym  -wykazuje wrażliwość na ludzką krzywdę i nieszczęście  - aktywnie i chętnie uczestniczy w imprezach kulturalnych  -tworzy wspólnotę szkolną | -wybór samorządów klasowych i Samorządu Uczniowskiego  -uczestnictwo w Młodzieżowej Radzie Miasta   * poznanie i upowszechnianie praw i obowiązków ucznia zawartych w Statucie Szkoły oraz zasad WSO   -udział i zaangażowanie w organizację zajęć  pozalekcyjnych i uroczystości szkolnych   * organizowanie pomocy koleżeńskiej * udział w akcjach społecznych i charytatywnych   -organizowanie imprez w szkole i w klasach   * apele rocznicowe   -udział w targach szkolnych promujących szkołę i region | wychowawcy opiekun samorządu i Młodzieżowej Rady Miasta |
|  | Prowadzenie kół zainteresowań. Udział uczniów w:  a) olimpiadach  b) konkursach  c) zawodach  Zachęcanie do czytania literatury pięknej, popularno-naukowej, prasy, korzystania z ofert kinowych i teatralnych oraz informacji internetowych (uświadamianie korzyści płynących z tego rodzaju form kulturowych | Uczeń:  -rozwija swoje zainteresowania wykraczające poza zakres nauczanego na lekcjach materiału -racjonalnie dysponuje swoim wolnym czasem  -kształtuje w sobie postawę odpowiedzialności za podejmowane działania wynikające z zadań i potrzeb szkoły oraz jego własnych  -posługuje się nowoczesnymi technologiami informacyjnymi  -sięga do literatury, prasy, chodzi do kina, na koncerty i spektakle teatralne | UDZIAŁ UCZNIÓW w dodatkowych zajęciach   1. SKS-y 2. Konkursy:   - Konkurs Poezji Śpiewane „Bursztynowe Nuty Poezji”  -Konkurs Filmowy  -Konkurs „Doświadczenia pokazowe z fizyki”-Powiatowy Konkurs Ortograficzny”  Mistrz Ortografii”  3 Zawodach sportowych  4.Szkolnym Dniu Języków |  |

**Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego:**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. analizę dokumentacji,
3. rozmowy z rodzicami, nauczycielami, uczniami, pracownikami szkoły,
4. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
5. analizę przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez Zespół Wychowawczy. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Zespołu Szkół Ogólnokształcących i Technicznych w Ustce w dniu ……….. września 2019r.